

ПРОЕКТ

«Здравствуй, сказка!»

для детей младше-средней группы

Разработчики воспитатели: Игнатьева Т.А.

Аннотация: проект «Здравствуй, сказка!» направлен на развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения детей к сказке. Участниками проекта являются дети, воспитатели, родители.

Актуальность: Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает впечатления о ней. В устном народном творчестве, как нигде больше, сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбию, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Данный проект поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, творческое мышление, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам, подведёт детей к логическим суждениям.

Постановка проблемы: По результатам диагностики выявилась проблема, что дети знают мало русских народных сказок.

Цель: формирование речевого развития детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к сказке.

Задачи:

•Образовательные:

Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, выделять характерные особенности животных.

Способствовать формированию интереса у детей к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.

Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через совместные мероприятия, папки-передвижки, информацию на сайте.

Создание условий для активного использования сказок в деятельности детей

• Развивающие:

Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.
Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, интерес к сказкам.

• Воспитательные:

Учить играть дружно, вместе, не ссориться.
Воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки.

Тип проекта.

Познавательно-речевой.

Продолжительность проекта: краткосрочный - две недели.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Участники проекта:

Воспитатели, дети младше-средней группы «Осьминожки», родители.

Ожидаемые результаты:

1. Дети познакомятся с русскими народными сказками.
2. У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.
3. Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.
4. Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.

Планирование и организация деятельности

1 этап – подготовительный.

№	Мероприятие	Цель	Сроки реализации	Ответственные
1	Обозначение актуальности и темы будущего проекта. Информирование родителей.	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	1-я неделя	Воспитатели.

	<p>фигуры.</p> <p>4. Развитие познавательно – исследовательской деятельности: «Поможем построить домик Зайчику» (деревянный конструктор)</p> <p>5. Беседы с детьми: «Какие сказки я знаю». Рассматривание иллюстраций к сказкам;</p> <p>6. Оформление книжного уголка</p>	<p>словами.</p> <p>Расширять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знания детей о сказках. Развивать у детей интерес к книгам Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; обогащать речь детей Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к книгам</p>		<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p>
2	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Чтение сказок «Колобок», «Репка», «Теремок»;</p> <p>2. Вечер загадок «Угадай и ответь»</p> <p>3. Вечер потешек.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес</p> <p>Развивать любознательность, кругозор</p>	<p>2-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>2-я неделя</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель</p>

		Использовать в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаться на прочитанные произведения. Развивать умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям, делать логические умозаключения.		
3	<p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>1.Рисование: по сказке «Репка» Раскрашивание раскрасок по сказкам.</p> <p>2. Лепка: по сказке «Колобок»</p> <p>3. Коллективная аппликация по</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Совершенствовать умение и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев.</p> <p>Учить составлять изображение из</p>	<p>2-неделя</p> <p>2-неделя</p> <p>2-неделя</p> <p>2-неделя</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель,</p>

	сказкам.	частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.		дети
4	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>1. Сюжетно ролевые игры: "Больница для книг". «В гостях у сказки»</p> <p>2. Дидактические игры: « Четвертый лишний», «Собери целое», «Расскажи сказку по картинке», «Из какой я сказки?», «Какой герой сказки лишний», «Помнишь ли ты эти стихи». Кубики и пазлы по разным сказкам.</p> <p>3. Пальчиковые игры: «Яичко», «Два козленка»</p> <p>4. Игры-драматизации: «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок»</p>	<p>Воспитание бережного отношения и любви к книгам.</p> <p>Учить играть дружно, вместе, не ссориться.</p> <p>Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.</p> <p>Познакомить со сказкой, помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных, через сказку.</p>	<p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>дети</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатели, дети.</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Косолапые мишки», "Вышла курочка гулять</p>	<p>Формировать двигательные навыки, развивать воображение, внимание.</p> <p>Подражательные</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Воспитатель, дети</p>

	Хороводные игры: «Зайка попляши...»	движения, характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса)		Воспитатели, дети.
6	Взаимодействие с родителями: - конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».	Изготовить совместную работу с ребёнком.	Выставка работ	Воспитатель, дети, родители.
3 этап – заключительный				
	Показ родителями пальчикового театра «Колобок»(Театр сделан своими руками.)	Показать творчество и мастерство родителей.		Родители. 2 мамы.
	Итоговая диагностика по проекту	Выявить знания детей по проведённому проекту Высокий – Средний – Низкий –		Воспитатель
	Подвести итог проекта	Обработка и оформление материалов проекта	Презентация проекта перед родителями и воспитанниками.	Воспитатель

Результаты проекта:

1. Дети познакомились со сказками.
2. Дети младше-средней группы научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
3. Во время дидактических игр дети закрепили знания цветов, количество, счет.

4. Дети были участниками драматических и кукольных спектаклей.
5. Дети научились создавать в творческих работах и отображать прочитанное.

Продукты проекта:

- дидактические игры
- альбом

Заключение: Проектная деятельность очень эффективна в работе с дошкольниками. Здесь участвуют не только воспитанники, но и родители, что способствует их сближению. В результате проведённого проекта увеличилась доля детей с развитой речью, у детей повысился интерес к рассказыванию сказок, они стали более эмоциональными.

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для второй младшей группы. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2013.
3. Т.И. Подрезова. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей ДОУ.
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М., Мозаика-Синтез, 2015.
5. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М., Мозаика-Синтез-2012.
6. Т.С. Комарова. Художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
7. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез-2012.
8. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика-Синтез-2012.
9. Перевод В. Лаптева, И. Лебедева. Большая энциклопедия для дошкольников. - Москва, ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
10. 150 идей как занять ребёнка. - ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
11. Н.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, растём.
12. Е.О. Хомич, М.Н. Якушева. Детская энциклопедия.
13. Интернет-ресурсы.

Приложение: презентация по реализации проекта